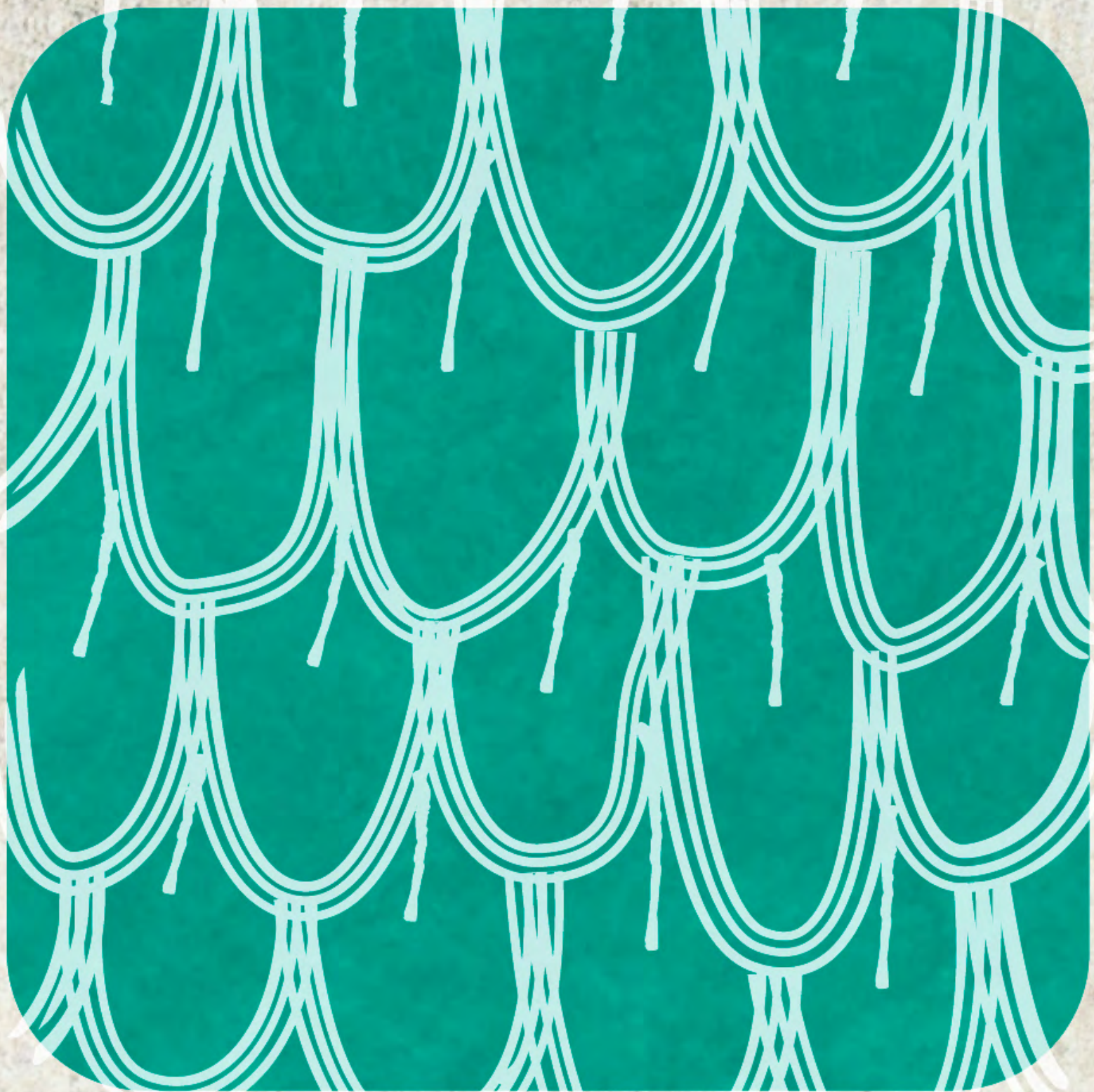
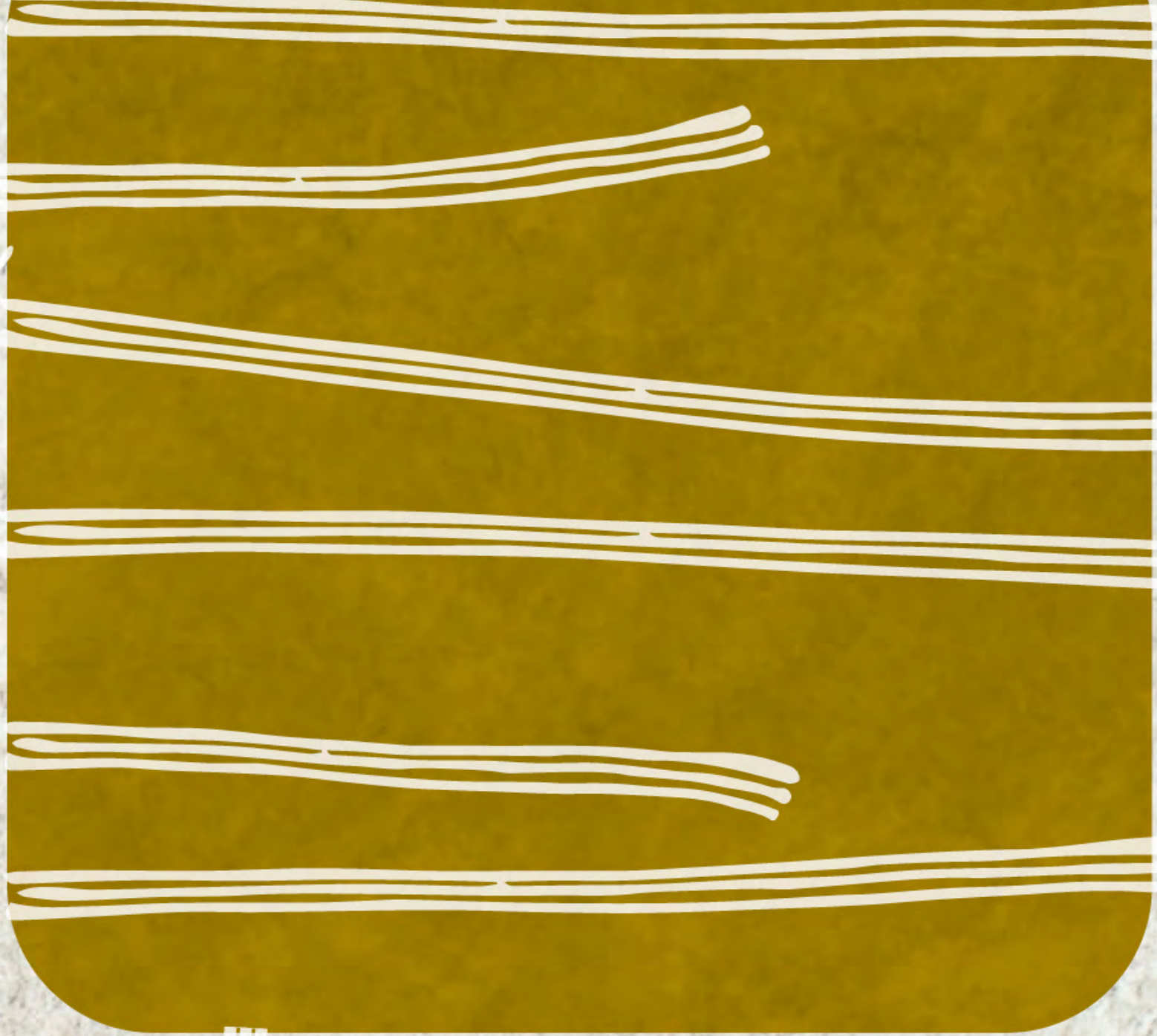
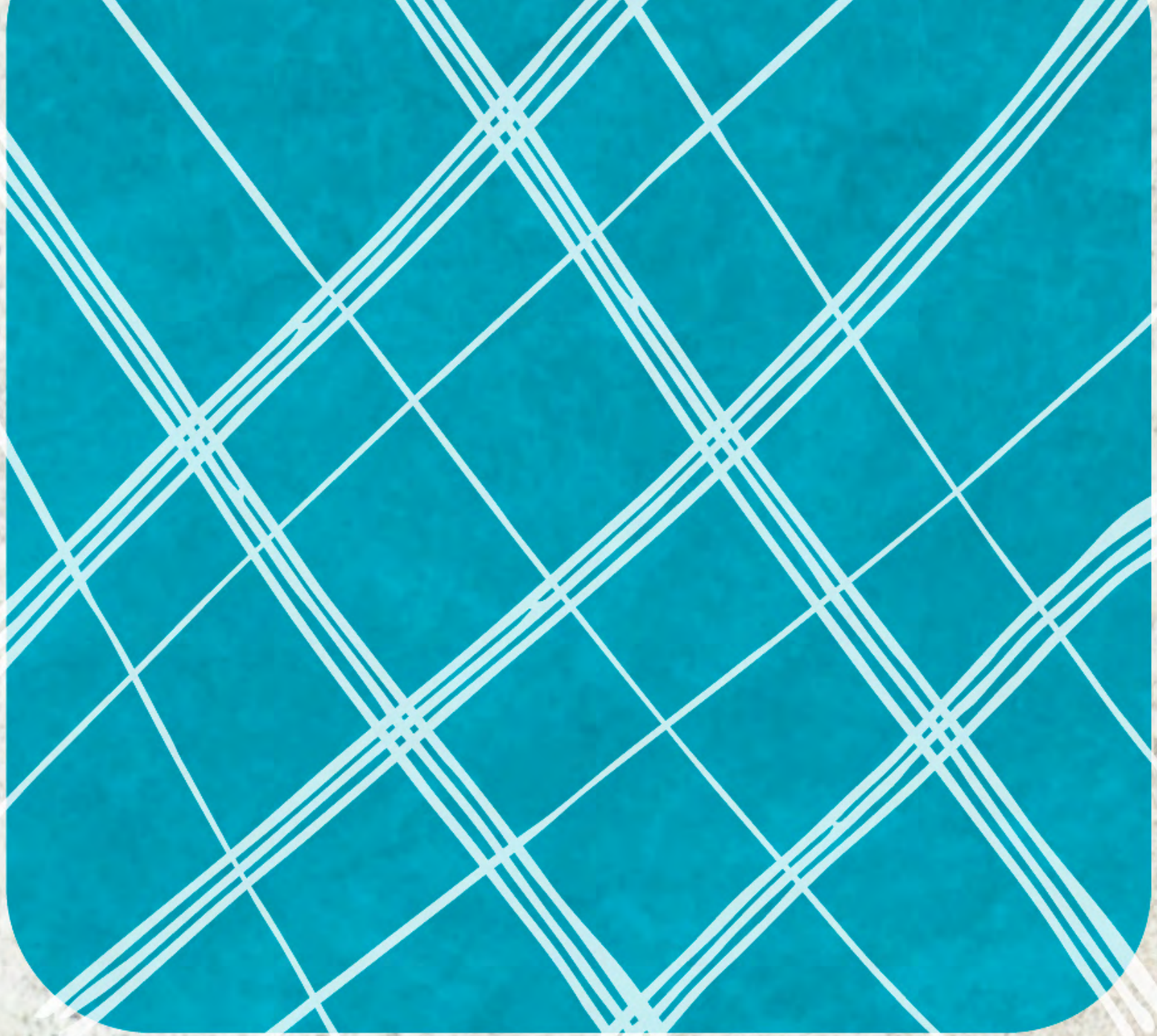




CON ALAS Y RAÍCES

**PACTO EDUCATIVO
ARGENTINO**

TIEMPO DE ESCUCHA A
LAS NUEVAS GENERACIONES



JUNIO - AGOSTO

ETAPA INSTITUCIONAL

GUÍA PARA LOS EDUCADORES QUE
ANIMARÁN EL ESPACIO



COMISIÓN DE
EDUCACIÓN

¡Nos alegra saber que animarás esta etapa tan importante en el camino que estamos transitando juntos!

¡Esta instancia de escuchar a las nuevas generaciones de estudiantes en todo el país!

El punto de partida es desde cada aula y cada curso; toma la vida de la escuela, sabiéndose parte de un barrio, de una diócesis, de una provincia y culmina en un reconocimiento federal. Partimos de la vida de cada chico y de cada chica y ponemos su existencia en el centro, como nos animó también el Papa Francisco. Y en este peregrinar, vos, como educador o educadora tenés un rol fundamental: **el de acompañar.** *«Mientras conversaban y discutían, el mismo Jesús se acercó y siguió caminando con ellos.» (Lc. 24,15)*



Te proponemos que junto a otros educadores y educadoras puedan organizar una jornada en la escuela en donde den el lugar a los chicos y a las chicas que egresan en 2027 (3° o 4° secundaria) para que puedan expresar sus vivencias, para que narren su paso por la escuela, y para que puedan sentirse y ser escuchados. Tal vez tu comunidad educativa tiene el ejercicio de escucha a través de centros de estudiantes, de animadores pastorales, de propuestas en donde la voz de los estudiantes se escuche con claridad. O es posible que se encuentren en proceso de construcción de un espacio con estas características.

Queremos contarte que este camino surge de un proceso más grande que como Iglesia Universal estamos viviendo: la experiencia de la sinodalidad. Todos como Pueblo de Dios caminamos juntos. Y es desde esa dinámica que Francisco en el año 2019 nos animó a reconstruir juntos el Pacto Educativo Global. Si no conocés sobre qué se trata, te sugeri-

mos antes de armar el encuentro de escuela, que puedas ver los siguientes videos y leer algunos de los materiales que encontrarás en los siguientes enlaces:

Pacto Educativo Global -
Mensaje completo Papa Francisco

Ideas centrales del Pacto Educativo Global

PEG - Fundamentos y contexto del
proyecto, misión y visión

Pacto Educativo Argentino

PEG - Vademecum

**¡Ahora sí podemos comenzar a preparar
el encuentro institucional!**

ALGUNOS ASPECTOS ESENCIALES DE LA ESCUCHA

«El sentarse a escuchar a otro, característico de un encuentro humano, es un paradigma de actitud receptiva, de quien supera el narcisismo y recibe al otro, le presta atención, lo acoge en el propio círculo. Pero el mundo de hoy es en su mayoría un mundo sordo. A veces la velocidad del mundo moderno, lo frenético nos impide escuchar bien lo que dice otra persona. Y cuando está a la mitad de su diálogo, ya lo interrumpimos y le queremos contestar cuando todavía no terminó de decir. No hay que perder la capacidad de escucha» (FT. 48).

Seguramente en el acompañamiento que realizan a diario así lo viven, pero vale la pena recordar que no deben perder de vista que lo que se busca es que los estudiantes puedan expresar sus opiniones con total libertad y plantear sus expectativas, sueños e inquietudes sabiendo que ellos son los

protagonistas del espacio y nosotros acompañantes del proceso. No se trata de una consulta sobre temas que nosotros como adultos queremos proponerles (una encuesta cerrada) sino sobre los que ellos quieren privilegiar y transmitirnos.

Sin perjuicio de ello, la escucha estará centrada en la realidad de los estudiantes y en la educación. Queremos saber qué piensan, sienten ellos sobre la escolaridad. **Qué aspectos valoran de la educación recibida en diálogo con su historia e identidad (*raíces*) y qué cosas necesitan que la educación les aporte y hoy no encuentran (*alas*).**

Como adultos tenemos que saber acompañar este espacio y estar abiertos a escuchar cosas que a veces nos puedan molestar, realidades con las que

no estemos de acuerdo o tengamos opiniones distintas. **Lo que los estudiantes expresen se transformarán en desafíos para la propia escuela.** Esta práctica significa escuchar el latido de la vida institucional. Sus voces tienen esa implicancia: “**hablo por mi y hablo por otros, es la voz de otros que la escuela acompañará**”. Dejemos que ellos se expresen y que el Espíritu sople.

Cuando sea posible, invitemos a participar a otros jóvenes de otras escuelas, confesionales o no; cuanto más amplia sea la escucha más rica será en sus conclusiones.



1º Instancia

Preparación para el encuentro

- Solos no podemos, por eso proponemos que puedan armar un equipo para animar el encuentro y definan responsables: directivos, capellanes, coordinadores de pastoral, docentes de diversas áreas, preceptores, etcétera. Dicho de otra manera, cualquier miembro de la comunidad que desee vivenciar esta experiencia con los estudiantes. Será necesario que contemplemos la realidad de aquellas comunidades que tienen doble turno, por ejemplo. Recordamos que escucharemos a los estudiantes que egresan en el 2027 (según las jurisdicciones pueden ser de 3º o de 4); esto implica escuchar no solo a un grupo reducido de estudiantes, sino a todos.

- Como dijimos, este proceso está dentro de otro proceso más grande. Para que estemos “en sintonía” aquí te dejamos también la carta que compartimos con todo el país sobre esta escucha a las nuevas generaciones. Es muy importante que lo puedas leer para saber el horizonte que tenemos: [Carta presentación de la propuesta “Con Alas y Raíces”](#)
- La ambientación del lugar donde se desarrolle el encuentro ayudará mucho a que los chicos y chicas puedan sumergirse en la propuesta. Deberán tener previamente armado un gran árbol sobre el que se trabajará. Y para cada participante, confeccionados en papel, una pluma y un fragmento de raíz.
- Es importante que puedan visibilizar en toda la comunidad el proceso que iniciaremos.

- Conociendo el calendario de tu institución, las actividades ya planeadas tanto pedagógicas como pastorales, es pertinente que puedan definir la fecha de la jornada: comunicar a los estudiantes, a los docentes, a las familias, al referente diocesano de pastoral educativa, a la supervisión.
- Y finalmente, organizar los materiales/recursos indicados en la 2° instancia del instrumento.



2º Instancia

Encuentro institucional

*(Raíces: historia, identidad, paso, “trayectoria”,
nuestro suelo - Alas: proyecto de vida, sueños,
horizontes y utopías)*

Espacio de Introducción:

Presentación de la propuesta a los estudiantes:
que los chicos sepan por qué queremos escucharlos, que en todos los colegios del país están realizando este mismo encuentro, que es un camino que parte de cada aula para llegar a todo el país, es fundamental. Al mismo tiempo, debemos animarlos a expresarse, a que puedan en el tiempo que compartirán sin temor compartir aquello que tienen en su interior. También tendremos que decirles que habrá un momento personal, otro grupal,

y un plenario final. Por eso es importante tener los grupos armados antes del encuentro (no más de 5 estudiantes por grupo), tomando un criterio que no sea solo azaroso sino que, conociendo a cada estudiante con sus particularidades, se conformen grupos donde haya diversidad de personalidades, asignando también a alguien que modere luego el espacio grupal y que pueda tomar nota de lo que se compartirá en el plenario.

Luego, los invitaremos a ver el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=S0qdb-xmp-B4&ab_channel=LaVanguardia

1. Espacio Oración de inicio: les proponemos pensar un momento de oración para invocar al Espíritu Santo. Cada comunidad tiene también una identidad en el modo de rezar con los estudiantes. Los animamos a que propongan el inicio de este encuentro dándole a Dios su lugar. Pueden usar diversas canciones que hacen referencia al

Espíritu Santo. Como sugerencia les dejamos las siguientes opciones:

- a. [Sopla Señor](#)
- b. [El Espíritu de Dios está en este lugar](#)

Luego, los animamos a iluminar este espacio desde la Palabra, **especialmente rescatando la imagen y actitud de Jesús que se acerca y escucha:**

- a. Discípulos de Emaús
- b. El Joven Rico
- c. La samaritana y el pozo
- d. El ciego Bartimeo

Llegado a este punto, algún educador puede realizar una pequeña reflexión que se desprenda de las lecturas y la canción; y se propone rezar juntos la siguiente oración:

Señor, te pedimos que nos ayudes a escuchar.

*A escuchar la voz de Dios en nuestro corazón,
la voz de los demás en sus palabras y sus acciones,
y la voz de nuestro propio ser interior.*

*Ayúdanos a ser conscientes de nuestros
pensamientos y sentimientos,
y a expresarlos honestamente.*

*Ayúdanos a comprender la importancia
de la escucha y a vivirla con mayor atención.*

Amén

RAÍCES y ALAS

1. Una opción para comenzar este momento es escuchar la siguiente canción: [La Dirección - Conociendo Rusia](#). Se puede proyectar la letra o repartirla a cada estudiante. La letra nos sumergirá en la propuesta de reflexionar sobre nuestras raíces y nuestras alas.

Es importante leerles el fragmento del discurso del Papa Francisco en el que se inspira este proceso. Lo encontrarán en la carta de presentación.

Posteriormente, se dará paso al testimonio de un docente y/o de un exalumno. ¿Por qué primero queremos escuchar la voz de quienes ya transitaron la escuela? Porque no es un video, o un texto, sino es una persona que nos abre su corazón para compartir sus experiencias, sus vivencias como estudiante. Es posible que exista un vínculo afectivo con quien brinde el testimonio, esto genera una cercanía capaz de movilizar para hacer la propia experiencia. Que el testimonio anime el siguiente espacio, que esté orientado desde una dinámica vocacional, existencial. Las preguntas que guiarán el testimonio son las siguientes:

Yo soy “esto”, ¿quién soy? ¿Cuáles son mis raíces, mi historia personal? ¿Cuánto la escuela contribuyó a que yo sea lo que soy? ¿La escuela me sirvió para la vida? ¿En qué situaciones de la realidad, la escuela me podría haber acompañado aún más?

2. Espacio personal:

Luego de haber escuchado el/los testimonio/s, invitamos a los estudiantes a trabajar de forma personal las siguientes preguntas, que también pueden escribirlas si los ayuda. Recordamos que ya para este momento, deben estar sentados en grupos.

A. Yo soy esto, ¿quién soy? ¿Cuáles son mis raíces, mi historia personal?

B. ¿Cuánto y en qué la escuela contribuyó a que yo sea lo que soy? (RAÍCES)

C. ¿En qué situaciones de la realidad, la escuela podría acompañarme aún más para cumplir mis sueños, mi proyecto de vida? (ALAS)

3. Llega el momento de compartir en el grupo lo que cada uno reflexionó. Sabemos que aquí cada comunidad sabrá cómo orientar, generar y acompañar este momento según las realidades institucionales. Quien modere tendrá la responsabilidad de brindar tiempo a todos los miembros del grupo; los encargados de registrar los aportes de cada equipo deberán realizar una tarea similar. Las respuestas de la **pregunta B** estarán colocadas en cartulinas con forma de raíz, mientras que las **respuestas C** estarán en papeles con forma de plumas. Los aportes de cada grupo se registrarán y se los darán a los docentes responsables. Esta instancia es importante para que al momento de pensar la instancia diocesana y nacional, tengamos todas las expresiones de cada estudiante.

4. “Plenario”: aquí es importante que algún docente anime el momento, resaltando el espacio de escucha que acaban de celebrar, y en donde seguramente tengan muchísimas oportunidades

para mejorar la comunidad educativa. Esta práctica involucra volver a resaltar la importancia de escuchar a las nuevas generaciones para que las próximas reciban los cambios, las renovaciones que ellos hoy están proponiendo. Como mencionamos anteriormente, se plasmará todo lo trabajado en un mural en donde se verá un árbol con un detalle particular: tendrá raíces, tronco y hojas con forma de plumas. Según el tiempo que dispongan para cada momento, verán qué conviene más en función de los tiempos de atención de cada grupo. Si es necesario hacer algún corte, es mejor realizarlo antes del plenario.

Cada grupo expondrá las respuestas B y C y colocará el papel en el mural. Mientras se puede escuchar la siguiente canción: [Himno del Jubileo 2025, versión latinoamericana y caribeña \(Official Lyric Video\)](#)

Tronco: Nombre de la escuela y sus nombres

Raíces: respuestas B

Hojas en forma de alas: respuestas C

Al finalizar la exposición de todos los grupos, los educadores tienen el desafío de guiar una última reflexión con todos los estudiantes: **¿qué es lo que sale con más fuerza? ¿Cuáles son los mayores desafíos a los que estamos llamados a responder como comunidad?**

Es otro momento en donde los chicos pueden expresar libremente sus impresiones en función de lo que ven de la institución, marcando posibles opciones alternativas y caminos a transitar. Será importante que este momento quede plasmado en un documento y llegue al grupo que armó la jornada institucional y además, que sea insumo para quienes gestionan y animan la institución, puedan responder cómo hacer realidad todo lo que

los estudiantes expresaron. Al mismo tiempo, será enviado al equipo que organizará la instancia diocesana. En el siguiente enlace podrán encontrar el formulario para dejar las respuestas: [Conclusiones Etapa Institucional - “Con alas y raíces”](#).

Para finalizar los invitamos a ver el siguiente video:

Video de SOÑAR EN GRANDE de Francisco

Luego del video llegaremos al momento en donde todos juntos decidirán quiénes representarán a la institución en la etapa diocesana.

Y finalmente rezar la siguiente oración:

*Señor, hoy queremos presentarte nuestra
comunidad educativa,
como un árbol plantado en tu amor.
Que nuestras raíces sean profundas,
firmes en la fe y en la esperanza,
que el tronco sea fuerte,*

*capaz de sostenernos en las dificultades,
y que nuestras ramas se extiendan,
para abrazar la vida, los sueños
y el servicio a los demás.*

*Virgen María, guía y maestra,
enséñanos a confiar en Jesús,
a ser escuela con quienes nos rodean
y a sembrar esperanza con cada gesto de amor.*

*Señor, bendice nuestro caminar,
haz de nosotros testigos de tu amor
y fortalece cada escuela
para que sea luz en el mundo.*

Amén.



3° Instancia

Sistematización de lo vivido para la etapa diocesana

Más allá de la necesidad de resumir la jornada en un documento final donde se reflejen los acuerdos y pronunciamientos (quizás esta pueda ser una tarea conjunta entre algunos jóvenes representantes y algún/os docente/s guía/s), no sesguemos esto solo a un documento escrito.

Es importante que al final de la jornada logremos dos resultados: por un lado reflejar lo que los jóvenes de esa institución quieren decir y por el otro quiénes serán los referentes para transmitir ese mensaje. Al mismo tiempo los animamos a dejar registro fotográfico y fílmico sobre lo acontecido, para compartir con todo el país.

Después de la jornada será importante seguir trabajando para preparar la instancia siguiente. Para ello será importante que cada institución delegue la tarea de seguimiento de esta actividad en un docente/tutor que guíe esta instancia y sea referente institucional para su vínculo con el nivel diocesano.

Agradecemos la colaboración en la elaboración de este material a Celina Hebe Dorigo (Arquidiócesis de Mendoza), Gabriela Verónica Tumini (Diócesis de Mar del Plata) y David Brandán (Diócesis de Quilmes).

**Ante cualquier consulta, pueden
escribinos a pastoral@consudec.org**

**¡GRACIAS POR SUMARTE
A ESCUCHAR A LAS
NUEVAS GENERACIONES!**



**COMISIÓN DE
EDUCACIÓN**